

Internasjonalt Feldenkrais Forbund IFF



Kompetanseprofil

Innhold:

	side nr
● Å styre egen utvikling.....	4
● Prosess og historie.....	5
● Mulig bruk.....	6
● Organisasjon og struktur.....	6
● Holdninger og verdier.....	8
● Kompetanseutvikling.....	9
● Kompetansediagram.....	11
● Handlingsområde 1 – Feldenkrais læringsprogram.....	12
● Handlingsområde 2 – Personlig dimensjon.....	18
● Handlingsområde 3 – Drift og forretning.....	21
● Handlingsområde 4 – Profesjonell organisasjon.....	24
● Handlingsområde 5 – Kvalitet, forskning og utdanning.....	26
● Ordliste – basisbegreper.....	29
● Prosjektets historiske oversikt.....	31
● Bibliografi.....	33
● I takknemlighet.....	36

Generelt er normal utvikling harmonisk. I utvikling vokser delene, forbedrer seg og styrkes på en slik måte at helheten kan fortsette mot sitt generelle mål. Og slik som når nye funksjoner kommer frem i et barns utvikling og vekst, slik kommer også nye krefter frem i enhver harmonisk utvikling.

(Dr. Moshe Feldenkrais, Awareness Through Movement, s. 51)

Å styre egen utvikling

Hvor er du profesjonelt?

Er du der du ønsker å være?

Hvordan kan du vite at du er en kompetent Feldenkraispedagog?

Ved å gruble over slike spørsmål ble en skatt oppdaget – kunnskapene og erfaringene til Feldenkraispedagoger over hele verden. Vårt fellesskap inkluderer personer fra alle samfunnsklasser, mange eksperter i andre profesjoner – sangere, forskere, lærere, sjåførere, terapeuter, håndverkere og kunstnere som har en ting felles: de praktiserer Feldenkraismetoden. Vi er tusenvis av engasjerte personer, med unik bakgrunn, som arbeider med lignende tema og som har samlet enorme mengder kunnskap og erfaring gjennom de 40 årene som har gått siden den første Feldenkraisutdanningen.

I det største prosjektet noensinne i Feldenkraisprofesjonen, har mer enn 400 pedagoger tatt del i utvikling av dette dokumentet. De delte sine erfaringer, beskrev viktige hendelser i sin utvikling og reflekterte over ny innsikt. Resultatet er denne kompetanseprofilen. Prosessen startet med spørsmål som:

Hvorfor stopper mange Feldenkraispedagoger å praktisere?

Det er overraskende, men sant. Bare en brøkdel av de som uteksamineres fra en Feldenkraisutdanning er fortsatt praktiserende medlemmer i sitt forbund fem år senere.

Hva skjer gjennom disse fem årene?

Antagelig avslutter Feldenkraispedagogene utdanningen med et felles sett av kunnskaper. De er ledet gjennom utdanningen og blir så godkjente til å starte som lærer av utdanningsledelsen. Men prosessen fra å være nyutdannet til å bli en moden og trygg pedagog synes å være vag og mystisk. Pedagogene er plutselig alene. Heller enn å bli tryggere blir mange pedagoger misfornøyde og føler seg inkompetente.

Hvordan forvandles man til selv å styre læringen?

Denne kompetanseprofilen fungerer som en guide og et kart for de som er interesserte i prosessen med å bli dypere og mer allsidig kompetente. Dette er ikke en test, heller ikke en liste med minimalt aksepterte ferdigheter, og den er heller ikke en beskrivelse av Feldenkraismetoden. Snarere er dette en ekstremt allsidig beskrivelse av hva en Feldenkraispedagog egentlig gjør. Den var utviklet av pedagoger for pedagoger i et sosialt forskningsprosjekt som varte i åtte år.

Prosess og historie

Medlemsforbundene har, helt fra IFF's begynnelse, uttrykket bekymring for de vanskelige problemene pedagogene har med hensyn til å starte opp og praktisere Feldenkraismetoden. Som respons på dette iverksatte IFF først en spørreundersøkelse omkring utdanningen. Firehundre og tjueto pedagoger deltok i denne undersøkelsen. En overraskende oppdagelse var at en stor majoritet av disse pedagogene favoriserte strukturert etterutdanning eller veiledning som en del av utdanningsprosessen.

Den neste fasen av undersøkelsen var å avdekke hvordan pedagogene definerte suksess og hvordan man lykkes. Først, i 1996, intervjuet FGNA (Feldenkrais Guild of North America) 55 tilfeldig utvalgte pedagoger, og senere, i 1997, intervjuet representanter for IFF 70 «suksessfulle» pedagoger om deres suksess. Det var også en separat undersøkelse av 18 trainere. Pedagogene i denne undersøkelsen erkjente vanskelighetene med å starte en praksis, og mange av dem tilskrev suksessen egen aktiv praksis og studier sammen med deres likesinnede så vel som å studere andre relevante tema slik som anatomi, forretningsdrift og kommunikasjonsferdigheter. Det viste seg at 100% av de suksessfulle pedagogene følte at de hadde også vært suksessfulle i et tidligere yrke. Dette reiste spørsmål om hvilke andre faktorer, i tillegg til metoden i seg selv, som kunne være viktige i å utvikle suksessfulle pedagoger. Som en konsekvens av dette ble det tatt en beslutning om å konsentrere seg om temaer som kvalitet og kompetanse. IFF-akademiet ble dannet og en kompetansegruppe ble etablert.

Mer intensiv forskning begynte. Kompetansegruppen gikk gjennom litteratur om kompetanse og samlet relevant materiell fra andre profesjonelle felt. Disse inkluderte musikk, helsefag, massasje, psykologi og meditasjon. Det ble vist til Feldenkraislitteratur så vel som dokumenter som Praksisstandard og «Berufsbild». En stor debatt startet om hvordan en kompetanseprofil skulle se ut og hvordan den skulle utvikles. Trass i den pågående debatten drev kompetansegruppen prosjektet framover. En ekstern ekspert veiledet forskningen og utviklingsprosessen.

Rustet med en ny forståelse av de komplekse temaene som utgjør «kompetanse», vendte gruppen tilbake til de interne ekspertene, Feldenkraispedagogene. Pedagoger skrev historier om viktige profesjonelle opplevelser og andre analyserte dem. Pedagoger praktiserte på andre pedagoger som klienter og de observerte og veiledet hverandre og alle skrev om sine erfaringer. Pedagoger identifiserte hva slags forberedelse, kunnskap og ferdigheter som var nødvendige for å handle suksessfullt i en gitt situasjon. Kompetansegruppen samlet og sorterte denne informasjonen fra 160 pedagoger og laget et arbeidsdokument for kompetanseprofilen.

Dette arbeidsdokumentet ble stadig brakt tilbake til kildene, erfarne Feldenkraispedagoger, for tilbakemelding og validering. I den siste fasen, i 2007, arbeidet hundrevis av pedagoger i ti land med profilen og ga tilbakemelding til gruppen om innhold, språk og organisering. Til og med i dette uferdige stadiet viste profilen seg å være til hjelp og nytte. Entusiastiske deltakere rapporterte at de fikk større innsikt og trygghet, hadde funnet et verktøy for å øke selvlæring og oppdaget nye måter å kommunisere profesjonelt på.

Mulig bruk

I denne siste fasen genererte pedagogene mange ideer om mulig bruk av profilen. Disse inkluderte:

- Være et hjelpemiddel for å avdekke styrker, ferdigheter og mulige retninger og kilder til utvikling for hver pedagog.
- Understøtte en rikere utveksling av erfaringer mellom pedagoger.
- Være en guide for veiledning
- Være en mekanisme for kvalitetssikring
- Kreere en dypere sans for selvtillit blandt feldenkraispedagoger
- Øke oppmerksomhet til samarbeid mellom feldenkraispedagoger
- Inspirere pedagoger til å involvere seg i fagfellesskapet
- Introdusere den i utdanningene som en måte å styre studentene mot selvstyrt læring
- Være et grunnlag for ideer til en kompetanse-basert sertifisering
- Være en referanse for undervisere som er involverte i basis- og etterutdanning i Feldenkraismetoden
- Være en referanse for regulære hensikter som kan benyttes av pedagoger og forbund/organisasjoner

Noen av de mest overraskende og betydningsfulle tilbakemeldinger handlet om arbeidsseminarene. Pedagoger i ti forskjellige land ble enige om at seminarene var essensielle for å introdusere profilen og at å arbeide sammen med andre pedagoger og små grupper var den mest effektive måten å livgi materialet i profilen på.

Organisasjon og struktur

De varierte bakgrunnene, erfaringene og aktivitetene til pedagogene rundt omkring i verden er reflektert i denne profilen. Pedagoger «gjør» Feldenkrais som en profesjon i private praksiser, klinikker, skoler og arbeidsliv. De underviser klasser, gir timer i Funksjonell Integrasjon, driver forretning og mere til. Pedagoger tjener metoden og dem selv i den profesjonelle organisasjonen, i markedsføring og i forskningsinnsats. Pedagoger implementerer også metoden i deres egne livsvalg og personlig utvikling. Det er ut fra denne rike substans at kompetanseprofilen har utviklet seg.

Fordi pedagogenes liv er komplekst og ulikt er det mange forskjellige situasjoner som pedagogene ønsker å handle suksessfullt i. Dette er reflektert i profil-strukturen som inneholder samordnede kategorier og under-kategorier (for illustrasjon se side 11).

Fem generelle **Handlingsområder** ble identifisert under utvikling av profilen. De inkluderer «Feldenkrais læringsprogram», «Personlig dimensjon», «Drift og forretning», «Profesjonell organisering» og «Kvalitet, forskning og utdanning». Alle vil ikke være relevante for alle pedagoger. Det er rimelig at hver pedagog vil bli tiltrukket av visse kategorier og bli dyktigere på noen områder enn andre. Likevel, visst ens interesser utvikler seg, vil denne profilen med sine grundige beskrivelser av hva Feldenkraispedagoger kan gjøre, bli en kraftfull katalysator for personlig og profesjonell vekst.

Innen hvert handlingsområde er det mer spesifikke beskrivelser av handlinger, og disse er kalt Kompetanser.

Kompetanser kommer ikke ut av intet, man trenger **Ressurser**. Ressurser består av alt man har erfart, vet og kan gjøre. I utgangspunktet har naturligvis pedagoger svært varierte ressurser. Hver student starter på Feldenkraisutdanning med forskjellig personlig og profesjonell bakgrunn som bygger på varierte ekspertiser på forskjellige områder. En utdanning kan inkludere forskere, kunstnere, helsearbeidere og pensjonister. Det kan være utadvendte og innadvendte personer og folk som er flinke til å bygge mellommenneskelige forhold, likeså personer som foretrekker å finne ut av saker på egen hånd. Men uansett bakgrunn så starter hver person sin utdanning med en dyp kilde av **kunnskap, ferdigheter** og erfaringer eller **situasjonsbestemt hukommelse**.

Mens studentene er under utdanning tilfører de nye ferdigheter til sitt ressursreservoir. Nytt materiale blir erfart og filtrert gjennom skattkammeret av kunnskap og visdom som hver student har bragt med seg til utdanningen. Og selv om alle studentene mottar det samme materialet og gjennomgår den samme undervisningsplanen, vil hver student bli uteksaminert med et unikt sett av ressurser.

For en pedagog vil hver ny situasjon presentere en anledning til å integrere gamle og nye ressurser. **Kompetanse er evnen til å mobilisere og fokusere på ressurser nødvendige for å handle suksessfullt i en gitt situasjon.**

Når man, eksempelvis, i en gitt situasjon arbeider med en klient, må en pedagog være i stand til å nyttiggjøre seg visse kunnskaper, spesielle ferdigheter og noen erfaringer eller situasjonsbestemt hukommelse. Pedagogen må imidlertid gjøre mer enn bare å mobilisere ressurser. Man må samtidig gripe klientens behov og forventninger, så vel som å reflektere over ens egne profesjonelle og personlige forventninger i situasjonen. Denne evnen til raskt å syntetisere forskjellige nivå av sensing, følelser og tanker for så å handle med klar intensjon, tar tid å utvikle. Når en pedagog har disse ferdighetene, kan de brukes i enhver gitt situasjon. De er derfor i denne kompetanseprofilen i en spesiell kategori og kalt **Integrert kompetanse**.

Under utvikling av denne profilen var det to typer integrerte kompetanser som utmerket seg. Den første er kalt **Håndtering av komplekse situasjoner**. Kompleksiteten i Feldenkraismetoden blir enda mer omfattende satt i sammenheng med kompleksiteten til hver klient. Feldenkraispedagoger samhandler med bevegelse i kombinasjon med klienten's neuro-anatomiske system, utvikling av bevegelser, læring og livshistorie og hans eller hennes selvbylde. Med profesjonell erfaring blir kompleksiteten i situasjonen grepet raskere og med større trygghet. Denne raske syntesen kan beskrives som en intuitiv forståelse.

Den andre av de Integrerte kompetansene, **Håndtering av målsettinger**, er mer kontroversielt blant Feldenkraispedagoger. Det er typisk at man ikke setter seg mål eller arbeider mot et spesifikt resultat i en leksjon. Pedagogene bruker heller intensjon for å guide prosessen i en leksjon. Feldenkrais-klienter har, imidlertid, ofte målsettinger og planer for å arbeide mot et spesifikt resultat. Klienter kommer til Feldenkraisleksjoner for å bli i stand til å kjenne seg bedre eller bli i stand til å gjøre noe bedre. Feldenkraispedagoger undersøker faktisk ofte om klienten´s ønskede resultat for å utvikle en klar intensjon og gjøre timen dypt meningsfull for klienten. På samme tid har ofte Feldenkraispedagoger personlige, finansielle og profesjonelle mål. Erfarne pedagoger lærer å mestre denne spenningen mellom den rene prosessen og ønsket resultat, altså være tro mot Feldenkraismetoden samtidig som ens egne og klienten´s forventninger oppfylles.

Holdninger og verdier

I tillegg til kompetanser, finnes **Holdninger og Verdier** som er fundamentale for Feldenkraispedagoger overalt. Uansett dybde, bredde eller pedagogens unike ressurser, er kompetente Feldenkraispedagoger over hele verden enige om at dersom man skal være suksessfull må man etterstrebe å

- Respektet menneskers individualitet
- Opprettholde den høyeste etiske og profesjonelle standard som er nedfelt i nasjonale konvensjoner
- Overføre ansvar til klientene for deres egen læringsprosess
- Legge til rette for at utforskende handlinger (bevegelser) skal bli selvbestemmende
- Omfavne eksperimentell læring
- Initiere selv-utforskning via bevegelser
- Kommunisere tydelig
- Utvide deres persepsjoner, mens man utforsker situasjoner, handlinger og relasjoner
- Unngå å dømme
- Engasjere seg i kontinuerlig selvrefleksjon
- Få stadig ny kunnskap og forbedre evner
- Støtte kreativitetspotensialet, autentisitet, fleksibilitet, nysgjerrighet og åpenhet.

Disse holdninger og verdier gjennomsyrrer ethvert aspekt i en Feldenkraispedagogs profesjonell liv.

Kompetanse, lik Feldenkraismetoden, er en prosess. Det er den intensjonelle handling av å samle og syntetisere meningsfull informasjon, formulere en plan basert på den informasjonen, handle i forhold til planen, reflektere på resultater og så lage en ny plan. Denne prosessen kan skje dusinvis av ganger før en leksjon begynner, hundrevis av ganger under en leksjon og millionvis av ganger i en Feldenkraispedagogs karriere. I denne profilen blir denne prosessen kalt **Handlingskompetanse**.

Kompetanseutvikling

«Vennligst legg deg ned på ryggen og kjenn kontakten med golvet»

De fleste Feldenkraispedagoger hører disse kjente ordene og går inn i en tilstand av vitebegjærlig tilfredshet. Når en pedagog kjenner etter hvilke deler av kroppen som har kontakt med golvet og de som ikke har kontakt, er det uten kritikk. Det er ingen forventninger om at en kompetent pedagog vil oppnå og opprettholde full kontakt med golvet. Selv om også denne «skanningen» i seg selv har potensiale til å lage endringer, er selve prosessen i leksjonen den egentlige kraften. Enhver pedagog har en dyp entusiasme for disse prosessene som har et så stort potensiale for å endre opplevelse av seg selv.

Prosesen med å utvikle kompetanse kan være like så komfortabel som prosessen i en ATM-leksjon. Kompetanseutvikling er dypt samsvarende med Feldenkrais holdninger og verdier. Pedagoger kan bruke denne profilen til å oppdage hvor de har kontakt med kunnskapsmaterialet, og hvor de ikke kjenner seg igjen eller er ukomfortable. I forhold til holdninger og verdier, skal også skje uten å dømme. Til å begynne med er denne prosessen, lik ens første ATM-leksjon, mest tilfredsstillende når den er ledet av en kompetent pedagog. Arbeidsgrupper som diskuterer kunnskap gjør at integrasjonen av dette materialet kan bli lettere. I disse workshopene blir pedagogene undervist i hvordan de kan bruke de beste og verste historier fra egen erfaring til å oppdage på nytt sine egne ressurser. De blir lært hvordan de skal lytte til hverandre, til å spørre spørsmål som kan lede hverandre til selv-oppdagelser og å reflektere på erfaringene sammen med hverandre.

Senere kan pedagogene fortsette å bruke de teknikkene/ferdighetene de har lært i arbeidsgruppene til **Egenvurdering** og **Kollegavurdering**. De kan fortsette å skrive om og reflektere på erfaringer som trenger eller uttrykker visse kompetanser. De kan også arbeide i par eller små grupper for å fortsette å bruke ferdighetene i forbindelse med kollegavurdering til å lytte, til å reflektere og til å hjelpe hverandre med selv-oppdagelse. Tilbakemeldinger fra tidligere arbeidsgrupper indikerer at pedagoger foretrekker kollegavurdering som deres foretrukne måte å arbeide med Kompetanseprofilen på.

Oftest kjenner Feldenkraispedagoger kontakten med golvet når de forbereder seg til å oppleve leksjonen. De er klare for å eksperimentere med vaner og endringer. De reiser seg ikke bare opp fra golvet og føler seg stolte eller misfornøyde med kontakten, for så å gå videre, informerte, men uforandret. Likeens vil pedagoger som har sanset proporsjonene av sine kunnskaper starte med å eksperimentere mot endringer. Kanskje vil en pedagog velge å gå dypere i en bestemt kategori av kunnskap og være ubekymret uinteressert i flere andre kategorier. En annen pedagog kan få en dyp interesse i et nytt **handlingsområde**. Pedagogen lager kanskje en **Læringsplan** som vil inneholde de nødvendige ressurser for kunnskap.

Denne profilen er ment å være en guidebok for å søke og planlegge vekst. Den er ikke ment for engangs bruk, men heller for å hjelpe en med å utvikle seg over tid. Noen velger kanskje å bruke prosessen daglig. Noen vil like å planlegge på nytt en gang for året eller en gang hvert annet år. Noen vil velge å holde prosessen helt for seg selv og nedtegne sin egen utvikling. Noen vil kanskje velge å arbeide i par eller grupper for å få og gi støtte og å diskutere.

Denne Kompetanseprofilen er en samling av kunnskap og erfaringer fra hundrevis av Feldenkraispedagoger fra mange land og fra uendelig forskjellige bakgrunner. Den kan bli brukt med en gang til å informere enhver pedagog om hvor de er profesjonelt, hvor de ønsker å være og hvordan de kan fortsette å bli mer kompetente.

«Innstillingen til å gjøre må ikke være ideell, men hensiktsmessig for å ha en praktisk bruk. En bruk som normalt kan brukes i vår hverdag i samfunnet. Det er nytteløst å strekke seg til et ideal av å være bedre enn alle de andre. Hovedhensikten er å forme en holdning og et nytt sett av responser som tillater en enhetlig og verdig anvendelse av seg selv i livet og ikke lage nytt konfliktområde. Dessuten må den nye innstillingen nødvendigvis bli justert til de aktuelle omgivelser – selv om alle er enige om at vår sosiale struktur og vår utdanning trenger radikal forbedring visst de skal bli hensiktsmessige for et samfunn av kreative, utviklede modne voksne mennesker.»

(Dr. Moshe Feldenkrais The Potent Self, s. 107)

Kompetansediagram

Nøkkel kompetanser		Handlings områder	Kompetanser inklusive handlingskompetanse	Ressurser					
				Kunnskap	Evner	Situasjons bestemt hukommelse			
Håndtering av målsettinger	Håndtering av komplekse settinger	1. Feldenkrais lærings program	1.1med individer						
			1.2.....med grupper						
			1.3på arbeidsplassen						
			1.4innen andre profesjoner						
		2. Personlig dimensjon	2.1 Profesjonell utvikling						
			2.2 Personlig utvikling						
			2.3 Opprettholde ens egen balanse						
		3. Drift/ Forretning	3.1 Praktisk ledelse						
			3.2 Markedsføring						
			3.3 Tverrfaglig samarbeid						
		4. Profesjonell organisering	4.1 Arbeid innen et profesjonelt forbund						
			4.2 Reklame og arbeid med PR						
		5. Kvalitet, forskning og utdanning	5.1 Kvalitetssikring og kvalitetsforbedring						
			5.2 Forskning						
			5.3 Utdannings- og opplæringsoppgaver						
		Holdninger og verdier							

Diagrammet representerer disse sammenhengene:

En «Kompetanse» er evnen til å bruke «Ressurser» i en gitt profesjonell situasjon (handlingsområder)

Ressurser er delt i 3 kategorier: «Kunnskap», «Evner» og «Situasjonsbestemt hukommelse»

«Holdninger og verdier» går inn i hvert eneste aspekt. Derfor er de satt opp i bunnen av diagrammet

«Nøkkelkompetanser» berører alle aspekter av metoden og strekker seg derfor gjennom hele diagrammet

Handlingsområde 1:Feldenkrais læringsprogram

Kompetanse 1.1: Arbeid med individer

Når Feldenkraispedagoger arbeider med individer fasiliterer de spesielle former for læring. Læringsprosessen er veiledet verbalt (ATM) og/eller nonverbalt gjennom berøring (FI). Ved å snakke med klienten lokker pedagogen fram, klargjør og kontekstualiserer klienten´s behov og ønsker. Pedagogen tar hensyn til klienten´s endrede selvbylde. Alt dette stimulerer en ny bevissthet hos klienten for hennes/hans egne aktiviteter og funksjoner. Denne erfaringen gir nye måter å handle på, som ideelt sett kan bli integrert i daglige aktiviteter på en organisk måte.

Handlingskompetanse

- Observere bevegelser og utforske dem gjennom berøring. Oppfatte klienten´s konkrete intensjoner og selvbylde. Samle inntrykk og ideer med tanke på klienten´s potensiale for læring og utvikling.
- Forme og modifisere arbeidshypoteser. Utforske kreative bevegelsesmuligheter. Tilrettelegge læringsmiljøet for å tilpasse det til det valgte tema, for eksempel gjennom valg av stillinger, hvor pøller/annet utstyr plasseres, etc.
- Skape og ledsage læringssituasjoner ved å tilby støttende, ukjente og provoserende bevegelsesmuligheter. hjelpe klienten til å erfare seg selv gjennom sansing av berøring og bevegelser, gjennom ikke-verbal og verbal kommunikasjon og gjennom kontinuerlig tilbakemeldinger mellom handling og respons. Forfølge, sammen med klienten, respirasjon, uttrykk og bevegelser mens man stadig endrer fokus (f.eks: smal vs bred, differensiert vs udifferensiert)
- Kontinuerlig evaluere arbeidshypotese. Observere rytme og tidsstrukturer på leksjonen. Justere endringer i klienten´s kinestetiske bevissthet og selvbylde gjennom observasjon og dialog. Dersom det er nyttig kan man reflektere på prosessen sammen med klienten

Ressurser

Kunnskap:

Feldenkraispedagoger:

- Er kjent med originalt Feldenkrais materiale inkludert de fra M. Feldenkrais´ første assistenter og andre, så vel som relevant litteratur, transkripsjoner, lydbånd og videoer fra Amhertsutdanningen
- Kjenner til biomekaniske prinsipper (f.eks vektarm, rotasjonsakser, tyngdepunkt)
- Bruker skjelettet som en primær referanse
- Bruker funksjonell- og overflateanatomi
- Inkorporerer sin kunnskap om mennesket, barn og bevegelsesutvikling

- Er klar over de ulike teorier om persepsjonslæring (f.eks: visuell, audidativ, kinestetisk)
- Har viten om dynamikken i klienter/pedagog forholdet (f.eks: overføring, projeksjon, rollemodeller)
- Er kjent med persepsjonsprinsipper (f.eks: Weber-Fechner's lov)
- Kjenner til de ulike perspektiver på læringsprosesser (f.eks: nevrofysiologi, bevissthetsstudier, filosofi, fenomenologi, pedagogikk, nevrogenese, evolusjon, nevromotorisk funksjon, persepsjon etc)
- Bruker språket med dyktighet og nøyaktighet, og kjenner konsekvenser av ordvalg, bildebruk og toneleie

Ferdigheter

Feldenkraispedagoger er i stand til å:

- Skape et læringsmiljø som sørger for en følelse av trygghet og et passende nivå på utfordringer
- Intervjue klienter for å oppdage hans/hennes intensjoner og synspunkter
- Organisere kvaliteten, intensiteten og fokuset på ens egen oppmerksomhet for å forbedre persepsjon
- Anvende handlinger for å initiere, fokusere og sette pris på læring
- Utforske og bekrefte handlingsmønstre. Skjelne mellom ulike kvaliteter og kunne vurdere forandringer i mønstre som flyt, retning, trykk, kraft, muskulær kraft og betydning. Følge mønstre og tilpasse til disse kvalitetene. Fasilitere klientens bevissthet på endringer gjennom og i henhold til prosessen
- Anvende spesielle teknikker og metodisk kunnskap for FI (f.eks: referere til praksisstandard, utdanningsmanualer etc)
- Velge strategier slik som serier med FI-er og ATM-er, ulike leksjoner med FI og ATM eller bruke dem sammen (f.eks: ATM med veiledning gjennom berøring)
- Opprettholde bevissthet på ens egen organisering og endre denne formålstjenlig mens man arbeider (f.eks: tankemønstre, kroppsholdning, pust og blikk)
- Sammenfatte og reflektere over ens egne tanker gjennom og etter leksjonen
- Hjelp klienten å bearbeide ATM/FI-erfaringene og relatere disse til daglige aktiviteter
- Undervise klienten i Feldenkraisidéene og -metoden når disse blir relevante i leksjonene/læringen (f.eks: organisk læring, selvbilde, funksjon, differensiering og integrasjon av bevegelser)
- Opprettholde bevissthet for potensiell overføring og beholde passende grenser
- Bruke hjelpemidler og understøtte effektivt
- Evaluere erfaringer etter en serie med leksjoner med en klient og tilpasse fremtidige leksjoner ut fra det.

Kompetanse 1.2: Å arbeide med grupper (ATM)

Når Feldenkraispedagoger arbeider med grupper, benyttes verbale instruksjoner for å oppnå en strukturert serie med erfaringer som involverer bevegelse, tenkning, sanser og følelser. Innenfor rammen av et bestemt tema, leder de deltakerne til kontinuerlig å utforske og differensiere alternativer for bevegelse. De skaper en ramme som hjelper deltakerne til å oppdage hvordan de skal integrere hva de har erfart inn i sitt daglige liv. Ved å gjøre dette styrer de gruppens oppmerksomhet til de dimensjonene av læringsprosessen som går utover aspektet av bevegelsen som sådan.

Handlingskompetanse

- Klargjøre forventninger, behov samt deltakernes mål. Vurdere gruppens sammensetning: erfaring, yrkesbakgrunn, alder, muligheter, begrensninger, osv.
- Velge ut / lage undervisningsopplegg som samsvar med relevant tema, gruppens sammensetning, deltakernes målsettinger og tidsramme (for eksempel ukentlige leksjoner (undervisningstimer), intensive en-dags-workshop, weekend seminarer, osv.);
- Forme læringsprosessen: konsentrere seg om tema, rytme, tid og språk.
- Be deltakerne om å legge merke til forskjeller før og etter leksjonen(e). Observere endringer. Gi rom for utveksling av erfaring. Ledet gruppediskusjoner. Reflektere over undervisningen / læringsprosessen og utbytte. Tilpasse/justere planen for de neste timene i henhold til dette.

Ressurser

Kunnskap:

Feldenkraispedagoger:

- Er kjent med det originale Feldenkrais-materialet (Alexander Yanai Lessons, video og lydbåndopptak av M. Feldenkrais)
- Er kjent med andre kilder med opptak av ATM grupper, videoer, notater (timer, workshop, pensum/studieplaner, nedskrevet materiell fra San Francisco og Amherst utdanningene)
- Kan strukturere en ATM leksjon på ulike måter.
- Forstår viktigheten av hvordan språket brukes i forhold til konsekvensen av ordvalg, bruk av bilder, tonefall og stemmebruk.
- Kjenner til / kan forstå gruppeprosessen.
- Ser bevegelse som et uttrykk for en persons selvbilde.
- Er kjent med langtidsvirkningen av traumer.

Se også ressurser for kompetanse 1.1.

Ferdigheter

Feldenkraispedagoger er i stand til å:

- Fokuserer hovedsakelig på prosessen og mindre på et spesielt mål eller utkomme, bevegelse eller handling.
- Integrere egne erfaringer fra deltakelse i ATM-leksjoner inn i ATM undervisning.
- Undervise ATM på ulike måter (tidsskjema, rytme, læringsstrategier så som variasjon og begrensning, endring av perspektiv osv.).
- Observere og analysere deltakerens handlinger, gjenkjenne muligheter for forbedring og tilpasse undervisningen for best mulig utnyttelse av potensialet.
- Formidle innholdet i en leksjon på en forståelig måte.
- Bruke stemmen (uttalelse, volum, intonasjon) og språk (ordvalg, tempo) på en slik måte at det hjelper deltakerne til å forbedre sin evne til selvoppfattelse.
- Lede en gruppe og styre gruppeprosesser.
- Berike gruppeprosesser med historier (fortellende elementer) for på den måten å illustrere og fremme læreprosessen.
- Berike gruppeprosesser med begreper og modeller fra Feldenkraismetoden samt relevante vitenskapelige, artistiske og kulturelle ideer.
- Omgjøre tema fra ATM leksjoner eller hele ATM leksjoner til bruk i FI-timer.
- Reagere raskt i tilfeller av akutte følelsesmessige og somatiske reaksjoner

Kompetanse 1.3: På arbeidsplassen

Feldenkraispedagoger intervjuer og observerer enkeltmennesker og/eller grupper i ulike arbeidssituasjoner (for eksempel i husarbeid, fabrikker, kontorer, sport, kunst, handel, undervisningsprofesjoner osv.). Ved bruk av prinsipper og teknikker innen Feldenkraismetoden (for eksempel FI, ATM, selvrefleksjon) på arbeidsplassen lærer de ansatte hvordan de skal kunne utføre sine arbeidsoperasjoner mer effektivt og behagelig.

Handlingskompetanse

- Klarere emner som interesserer den ansatte samt mål og ressurser. Observere og analysere arbeidsutførelsen. Finne og formidle muligheter for optimalisering (for eksempel av bevegelser, ergonomi og ivaretagelse av den enkelte).
- Finne tilnæringsmåter for å fremme endringer på arbeidsplassen eller hos den enkelte ansatte. Planlegg aktiviteter som er hensiktsmessige på arbeidsplassen (undervisning, ATM, FI, selvrefleksjon)
- Forsterke den ansattes bevissthet i forhold til egne innarbeidede vaner i bevegelser og arbeidsutførelse. Gjennom verbale og non-verbale virkemidler sørge for at den ansatte får erfare /prøver ut ulike måter å bevege seg / utføre handlingen på.
- Avslutt med å snakke med og observere den ansatte i arbeidssituasjonen på nytt, for så å justere planen for det videre arbeidet i forhold til dette.

Ressurser

Kunnskap:

Feldenkraispedagoger:

- Har kunnskap om infrastrukturer og arbeidsprosesser i organisasjoner og foretak.
- Har kunnskap om basale elementer innen arbeidspsykologi.
- Er oppmerksomme på den interaksjon og samarbeidet som foregår innen ett profesjonsområde og mellom ulike yrkesgrupper.

Ferdigheter

Feldenkraispedagoger er i stand til å:

- Respektfullt å tilpasse seg i forhold til eksisterende organisasjonsstrukturer og bedriftskultur.
- Erkjenne at enkelte arbeidsprosesser eller omgivelser ikke lar seg endre.
- Håndtere utfordringene som er knyttet til yrker som innehar krav til store prestasjoner (for eksempel idrettsutøvere, kunstnere, utøvere på høyt nivå).
- Skille mellom de krav som kommer av selve arbeidssituasjonen eller oppgaven og det som skyldes den ansattes innarbeidede vaner.
- Skape læresituasjoner som kan tilpasses de spesifikke forhold på arbeidsplassen (for eksempel en kort ATM eller FI på arbeidsplassen, tilpasse språket/ordbruk).
- Formidle mulig gevinst ved å benytte feldenkraismetoden på arbeidsplassen (til ansatte, ledere, de som sitter med avgjørelsesmyndighet).

Kompetanse 1.4: Feldenkraispedagoger som arbeider innen andre profesjoner

Da feldenkraispedagoger ofte også har en annen profesjonell bakgrunn arbeider de innen mange ulike områder (for eksempel skoler, ledelse, musikk, dans, sport og arbeid med dyr). Innen disse områdene benyttes Feldenkraismetoden til å arbeide med å forbedre følelsesmessige, intellektuelle, kroppslige, kunstneriske og psykiske evner hos sine klienter. Metoden benyttes også til å bidra til effektiv fungering og utvikling i en organisasjon. Innen disse ulike områdene, bruker feldenkraispedagogene elementer fra metoden. Tankegang, prinsipper og teknikker benyttes for å formidle og forbedre egne profesjonelle evner og ferdigheter.

Handlingskompetanse

- Gjenkjenne situasjoner hvor Feldenkraiselementer og tilnæringsmåter kan være hensiktsmessige å anvende.
- Lage en plan for hvordan man kan integrere Feldenkraiselementer, ideer og tilnæringsmåter inn i eget arbeidsfelt. Finn ut hvordan dette kan la seg gjøre og sett av nødvendige ressurser.
- Innlemme tiltakene i den primære profesjonen. Behold integriteten i Feldenkraismetodens ideer samtidig som man respekterer grensene i den primære profesjonsrollen.
- Vurdere og reflektere over resultatene av intervensjoner i forhold til personlig, profesjonell og organisatorisk utbytte. Justere planen i forhold til dette.

Ressurser

Kunnskap:

Feldenkraispedagoger som arbeider i andre profesjoner:

- Er bevisste på aspekter ved egen profesjon som kan bli forbedret ved å benytte feldenkrais prinsipper / tilnærminger.
- Har forståelse for passende adferd i forhold til egen profesjon (forholdet mellom mennesker, kommunikasjon, etikk)
- Kjenner fagspråket innen eget fagområde og ser muligheten for å integrere Feldenkraismetoden i dette.
- Er kjent med spesifikk litteratur som er til hjelp for overføring av Feldenkraismetoden til sine egne profesjonsfelt.
- Kjenner til andre, relevante metoder (Alexander, Eutony, Rolfing, Ideokinesis, somatisk psykologi, fysioterapi)
- Er kjent med forskjellige profesjons-spesifikke redskap, materiell og produkter.

Ferdigheter

Feldenkraispedagoger som arbeider i andre profesjoner er i stand til å:

- Bringe sammen erfaringer og kunnskap fra begge profesjoner.
- Relatere egen fagutøvelse og faglitteratur til Feldenkraismetoden.
- Tilpasse feldenkrais prinsipper, element og teknikk i forhold til egen fagutøvelse / profesjon.
- Benytte de grunnleggende prinsippene i Feldenkraismetoden.
- Formidle ideene i Feldenkraismetoden til andre innen samme fagfelt og til kollegaer.
- Lage et nettverk av feldenkraispedagoger som arbeider innen lignende fagområder (type arbeidsplasser), for å kommunisere og samarbeide.

Handlingsområder 2: Personlig dimensjon

Kompetanse 2.1: Profesjonell utvikling

Feldenkraispedagoger engasjerer seg i kontinuerlige læringsprosesser. De utvikler sin profesjonelle kunnskap, evner og holdninger.

Handlingskompetanse

- Identifiserer faglige styrker og svakheter (læringsbehov) i egen feldenkraisutøvelse. Innhent informasjon om tilbud som gir mulighet for oppdatering/-gradering av kunnskap (advanced kurs, workshops, studiegrupper, rådgivning, veiledning)
- Lage en plan for faglig oppdatering / oppgradering. Sørge for/sette av nødvendige ressurser (tid, penger, lærere/ressurspersoner).
- Bruke opplæringsplanen aktivt. Integrere ny kunnskap i egen praksis og dele nye erfaringer med kollegaer.
- Evaluere egen faglig utvikling. Tilpasse lærerplanen, og klargjøre hva man videre har behov for i forhold til videre opplæring.

Ressurser

Kunnskap:

Feldenkraispedagoger:

- Er kjent med de tilbud som finnes innen advanced kurs fra forskjellige kilder (forbund, trenere, assistenttrenere, andre feldenkraispedagoger, advanced kursprogrammer, IFF Academy, supervisors).
- Er kjent med kilder for profesjonell videre utdanning/ faglig oppdatering (som tidsskrift, internett, bøker/ publikasjoner, feldenkraistrenere, IFF);
- Er kjent med ulike somatiske utdanninger / fagfelt.
- Kjenner til forskning som er relatert til Feldenkraismetoden.
- Er kjent med de kulturelle diskusjonene (som lingvistiske, filosofiske, artistiske, samfunnsmessige, psykologiske) som er signifikante med hensyn til utviklingen av Feldenkraismetoden.

Ferdigheter

Feldenkraispedagoger er i stand til å:

- Få i gang profesjonelle læreprosesser.
- Utvikle en individuell stil for praktisering av metoden.
- Utnytte egen bevegelseserfaring og skjelettbevissthet for å stimulere læring og integrere ny kunnskap i sin profesjonsutøvelse.
- Ta det ansvaret som ligger i det å arbeide med enkeltindivider og grupper.
- Skape trygge samhandlingsprosesser.

Kompetanse 2.2: Personlig utvikling

Feldenkraispedagoger sørger for egen perseptuell læring og modning. De utvikler sin nysgjerrighet og er målbevisste med tanke på en kontinuerlig selvutvikling. Profesjonelle kriser og utviklingsplataer er forstått og verdsatt som uungåelige og nødvendige effekter av vellykkede utviklingsprosesser.⁷

Handlingskompetanse

- Verdsette nåværende tilstand i personlig og profesjonell utvikling. Utvikle bevissthet om egne kulturelle, intellektuelle, følelsesmessige og profesjonelle røtter. Kjenne på følelsen av styrke og svakhet.
- Gjenkjenne eget potensiale, og klargjøre hvor det er behov for forbedring og vekst.
- Utnytte Feldenkraismetodens prinsipper i egen intellektuell, kroppslig og følelsesmessige utvikling for å utvide eget kroppsbilde og selvbylde. Utforske andre metoder som kan støtte egen utvikling.
- Verdsette forandringer som fører til utvikling og framskritt. Endre plan til videre utviklingspotensial.

Ressurser

Kunnskap:

Feldenkraispedagoger:

- Er kjent med ulike tilnæringsmåter når de skal reflektere over egne handlinger (som supervisjon, rådgivning, selvvurdering);
- Kulturelle ytringer (som lingvistiske, filosofiske, artistiske, samfunnsmessige, psykologiske, osv.) som er av viktighet for egen utvikling.
- Er vitende om egne sterke og svake sider.

Ferdigheter

Feldenkraispedagoger er i stand til å:

- Bruke ATM for egen læring og utvikling.
- Utvikler visjoner omkring sin egen framtid.
- Ha selvinnsett hva angår egne tanker, følelser, oppfatninger og ideer.
- Være åpen for nye læringssituasjoner (for eksempel å akseptere å være en nybegynner).
- Takle usikkerhet.
- Lete etter / finner nye perspektiver for seg selv, og stiller spørsmål ved årsaker til handlinger.

Kompetanse 2.3: Opprettholdelse av ens egen balanse

Feldenkraispedagoger er klar over at livet er en prosess. De bruker sine evner og kompetanser til å opprettholde eller gjenvinne balansen i eget liv.

Handlingskompetanse

- Søke etter fysiske, følelsesmessige og kognitive måleenheter for balanse. Reflektere over responser og tilbakemeldinger fra kolleger vedrørende deres oppfattelse av din balanse. Ta i betraktning både indre og ytre faktorer som kan påvirke egen balanse. Erfare ulike muligheter for å forbedre balansen.
- Lage en realistisk plan for hvordan etablere eller vedlikeholde egen balanse.
- Sette mål for etablering eller vedlikehold av balansen som står i forhold til situasjon (som grensesetting, tillate tid til avspenning, gjøre regelmessige ATM, akseptere tilbud om profesjonell støtte, engasjerer seg i sport, endre spisevaner)
- Kjenne etter, observe og vurdere effekten av målsetningene. Justere målene deretter.

Ressurser

Kunnskap:

Feldenkraispedagoger:

- Forstår konsepter for balanse i komplekse omgivelser.
- Kjenner til hvor man kan innhente profesjonell assistanse (råd og veiledning)
- Er kjent med metoder til å påvirke egen balanse, kroppslig og mental helse.
- Er dyktige til å disponere egen tid.

Ferdigheter

Feldenkraispedagoger er i stand til å:

- Utvikle og beholde en bevissthet om eget selvbilde.
- Lytte til egne følelser og tanker.
- Oppfatte og respektere egne kroppslige, følelsesmessige og intellektuelle behov.
- Være opptatt av observasjon av seg selv i arbeidet (energi-bruk, pust, holdning)
- Bruke Feldenkraismetoden og dens ideer til å fremme eget velvære.
- Sette pris på og tappe fra kilder til glede og avspenning (som latter, kjærlighet og forhold).
- Se på egne tilbakefall som potensiell ny læring.
- Hente hjelp gjennom rådgivning og veiledning.

Handlingsområde 3: Drift og forretning

Kompetanse 3.1: Praksisledelse

Feldenkraispedagoger administrerer sin egen praksis som en profesjonell bedrift.

Handlingskompetanse

- Håndheve lovreglement og standard av praktiske/etiske retningslinjer fra profesjonelle forbund
- Definere forretningsformål (som eks. profesjonelle visjoner, budsjettplanlegging og prioritering av oppgaver). Planlegge systemer og avsette ressurser for å drive effektiv forretningsdrift (som f.eks. timeavtaler, innkjøp av materiell og administrasjon).
- Håndtere korrespondanse og telefonsamtaler. Legge avtaleplan og holde avtaler. Utføre administrative oppgaver. Kjøpe inn materiell. Sende ut fakturaer, ivareta betalingsprosesser og møte finansielle forpliktelser.
- Revidere forretningsstatus relatert til målene. Tilpasse mål og aktiviteter i forhold til dem.

Ressurser

Kunnskap

Feldenkraispedagoger:

- Kjenner lovreglement og standard av praktiske/etiske retningslinjer fra profesjonelle forbund
- Er kjent med muligheter for å oppnå profesjonell assistanse for drift av praksis
- Kjenner til grunnleggende finansielle prosedyrer i småbedrifter (innkommende betaling, skatterapporteringer, prosjektering)

Ferdigheter

Feldenkraispedagoger er i stand til å:

- Foreta næringshandlinger
- Sikre seg gjennom forhandlinger
- Organisere og tidfeste sitt daglige arbeid
- Bruke informasjonsteknologi til egen fordel
- Evaluere og sammenligne forretningsavgjørelser (som f.eks. regninger, tilbud, klager og muligheter)
- Oppdage vanskelige forretnings situasjoner og håndtere dem effektivt
- Utføre basale forretningsprosesser (korrespondanse, telefonkontakter)
- Uttrykke seg effektivt både verbalt og i skriftlig form.

Kompetanse 3.2: Markedsføring

Feldenkraispedagoger skaper offentlig nysgjerrighet, interesse og respekt for sine tilbud. De arbeider med varierende teknikker og modaliteter for å promotere arbeidet deres og metoden.

Handlingskompetanse

- Undersøke og analysere markedet. Identifisere forretningsmuligheter. Få kjennskap til ressurser og markedsføringsassistanse fra lokale, regionale og profesjonelle forbund.
- Bestemme målgrupper; etablere markedsføringsmål og den service som skal tilbys. Skape en tidslinje og budsjett. Planlegge annonsering. Forberede undervisning, diskusjoner og forhandlinger.
- Implementere markedsføringsplan, markedsføringsmål og lede arrangementer (f.eks reklamekampanjer, undervisning, demonstrasjoner, offentlige workshops, utvikle og vedlikeholde en website, produsere/distribudere flyveblad og/eller brosjyrer, lede forhandlinger).
- Revurdere resultat av markedsføringsplan. Endre planen dersom formålstjenelig

Ressurser

Kunnskap

Feldenkraispedagoger:

- Er kjent med relevante befolkningsgrupper, målgrupper og nettverksmuligheter.
- Kjenner markedsføringsprinsipper og strategier for småbedrifter.
- Er kjent med lokale og profesjonelle forbund's/organisasjoner's ressurser for markedsføringsassistanse (f.eks markedsføringssaker, web-designere, workshops).
- Vet hvordan man lager og bruker en klient-database.

Ferdigheter

Feldenkraispedagoger er i stand til:

- Å analysere lokale og regionale markeder for lignende tilbud.
- Å identifisere målgrupper og utvikle interesse med effektiv kommunikasjon.
- Å bestemme design og produksjon på sitt eget markedsføringsmateriell.
- Å gi tiltrekkende offentlig undervisning.
- Å gi effektive offentlige FI- og ATM demonstrasjoner.
- Å samarbeide med kollegaer på regionale markedsføringsprosjekter.
- Å bruke anekdotiske bevis for å promotere forståelse og respekt for Feldenkraismetoden.
- Å gjøre ens egne forutsetninger og praksis attraktive for klienter.

Kompetanse 3.3: Tverrfaglig samarbeid

Feldenkraispedagoger samarbeider med profesjonelle i andre fagfelt for å utvikle ideér, prosjekter og etablere nye mål.

Handlingskompetanse

- Søke etter kunnskap om andre profesjonelle fagfelt. Identifisere fellesskap og/eller potensielle områder for gjensidig nytte.
- Planlegge prosjekter som belyser fellesskap og/eller gjensidig nytte for alle profesjoner som er involverte. Klargjøre ansvar og mål.
- Samarbeide med prosjektpartnere for å utføre prosjektet. Integrere Feldenkraismetoden i henhold til planen.
- Evaluere resultatene, reflektere og justere samarbeidsprosjektene i henhold til mål.

Ressurser

Kunnskap

Feldenkraispedagoger:

- Er kjent med relevante profesjonelle og/eller vitenskapelige områder og metoder.
- Kjenner til strategier for å inkorporere Feldenkrais-prinsipper inn i andre områder og prosjekter og vice versa.
- Er kjent med konferanser og symposier der man kan delta og/eller presentere Feldenkrais-prinsipper og foreslå samarbeid.

Ferdigheter

Feldenkraispedagoger er i stand til:

- Å etablere effektive tverrfaglige nettverk
- Å demonstrere nytteverdien av samarbeid mellom Feldenkraispedagoger og andre profesjoner
- Å artikulere tverrfaglige fellesskap, muligheten for gjensidig nytte og foreslå prosjekter.
- Å opprettholde fleksibilitet og integritet innen et felles prosjekt-rammeverk

Handlingsområde 4: Profesjonell organisasjon

Kompetanse 4.1: Arbeid innen et profesjonelt forbund

Feldenkraispedagoger er informerte om saker i regionale, nasjonale og internasjonale forbund og styrer. De tilfører informasjon og meninger for å skape mål i disse organisasjonene. De arbeider for å oppnå disse målene ved å delta i arbeidsgrupper, prosjekter og/eller innta aktive roller i styrer og komiteer.

Handlingskompetanse

- Orienter seg selv på struktur, funksjon og mål til organisasjonen/forbundet. Bestemme behovene og forventningene til medlemskapet. Initiere diskusjoner om utvikling innen organisasjonen så vel som i storsamfunnet. Identifisere områder som mangler. Forsikre seg om at kvalifikasjonene og nødvendige ressurser er til stede for å fylle tilgjengelige roller i organisasjonen.
- Reflektere over muligheten for å bidra personlig i organisasjonen/forbundet. Avsette tid og nødvendige ressurser for å fylle rollen.
- Kjenne forpliktelse til saken eller rollen. Delta i samsvar med det.
- Reflektere på resultater av arbeidet, både fra personlige og organisatoriske perspektiver. Endre aktiviteter/roller i samsvar med det.

Ressurser

Kunnskap

Feldenkraispedagoger:

- Er kjent med organisasjonens/forbundets struktur, funksjon og prosess.
- Kjenner til relevante lover, statutter, reguleringer og veiledninger som de som arbeider i organisasjonen/forbundet er underlagt.
- Er kjent med utdanningssystemer, helsevesen og andre vesentlige reguleringer/sosiale systemer i ens eget land.
- Har viten om muligheter for å kurse seg i organisasjonsarbeid (f.eks: bemanning, ressurser og finansiell administrasjon, konflikthåndtering, kommunikasjon og ledelse).

Ferdigheter

Feldenkraispedagoger er i stand til å:

- Gjenkjenne og artikulere behovene til organisasjons-medlemskapet.
- Kommunisere innenfor ens egen organisasjon/forbund og med andre organisasjoner/forbund.
- Bearbeide profesjonelle forhold basert på felles verdier og gjensidige mål.
- Samarbeide respektfullt i grupper.

- Løse konflikter. Invitere ekstern assistanse utenom organisasjonen visst nødvendig.
- Innta effektivt utøvende roller (styre-/arbeidsgrupper, ordstyrer, prosjektlederskap).
- Søke utdanning/kursing for å forbedre ens egen effektivitet innen organisasjonen.
- Kommunisere i mer enn ett språk.
- Forstå og artikulere forhold mellom organisasjonens/forbundets mål og pågående prosjekter.

Kompetanse 4.2: Reklame/Arbeid med PR (Public relations)

Som medlemmer i den profesjonelle organisasjonen skaper og forbedrer Feldenkraispedagoger publikums bevissthet og anerkjennelse om Feldenkraismetoden. De skaper verbale og visuelle bilder av Feldenkraismetoden og tar dette med til målgrupper via aktiviteter og/eller media (f.eks: intervjuer, leksjoner, artikler)

Handlingskompetanse

- Informere seg selv om kulturelle, økonomiske, vitenskapelige og politiske trender i den hensikt å finne måter å nå publikum via PR-aktiviteter.
- Tenke ut og utvikle PR-aktiviteter (f.eks: informasjons-arrangement, offentlige fora, Feldenkrais-begivenheter, artikler, leksjoner, arbeidsdemonstrasjoner, radio, TV, videoproduksjoner, nettverks-arbeid, etc). Identifisere og forsikre seg om tilgang av nødvendige ressurser for hver aktivitet.
- Organisere og utføre PR-aktivitet på lokale, regionale, nasjonale og internasjonale nivå. Møte representanter i relevante organisasjoner. Rapportere til kolleger på resultatene av møtene og aktivitetene.
- Evaluere responsen for hvert medium og aktivitet.

Ressurser

Kunnskap

Feldenkraispedagoger:

- Forstår de fundamentale forutsetningene til PR-arbeid.
- Kjenner til organisasjonen og formålstjeneligheten til forskjellige typer media og hvordan få tilgang til dem.
- Er kjent med tidligere innsats, pågående prosjekter og fremtidige planer for PR-aktiviteter til den profesjonelle organisasjonen/forbundet.

Ferdigheter

Feldenkraispedagoger er i stand til å:

- Tilby sine ferdigheter i markedsføring, tverrfaglig samarbeid og PR-arbeid til den profesjonelle organisasjonen/forbundet.
- Definere potensielle målgrupper for PR-arbeid
- Innta ansvar for kort, medium og langtids planlegging
- Sette og prioritere PR-mål.
- Engasjere seg i offentlige og private dialoger med kolleger, journalister og offentlige personer.

Handlingsområde 5: Kvalitet, forskning og utdanning.

Kompetanse 5.1: Kvalitetssikring og kvalitetsforbedring

Feldenkraispedagoger engasjerer seg i en kontinuerlig prosess for hvordan deres ferdigheter og service er forenelig med praksisstandard og etiske retningslinjer i deres profesjonelle organisasjon/forbund. Denne prosessen kan involvere pedagogen alene eller i forbindelse med andre profesjonelle kollegaer.

Handlingskompetanse

- Lære seg kvalitetsstandarder/praksisstandarder og etiske retningslinjer til den profesjonelle organisasjonen/forbundet. Bli kjent med generelle metoder til kvalitetssikring.
- Nytte systematiske prosesser for å vurdere kvaliteten på ens eget arbeid og planlegge mål for kvalitetsforbedring.
- Diskutere/revidere kvalitetssikring og kvalitetsforbedring med klienter og kollegaer. Gjøre praksisstandarder og etiske retningslinjer tilgjengelig for klienter
- Reflektere på resultater på ens egen prosess med kvalitetssikring/-forbedring og utvikle dem visst nødvendig. Dette kan involvere læreren alene eller med andre kollegaer.

Ressurser

Kunnskap

Feldenkraispedagoger:

- Kjenner til praksisstandarder og etiske retningslinjer til den profesjonelle organisasjonen/forbund.
- Er kjent med generelle metoder for kvalitetssikring (f.eks: observasjon og refleksjon, undersøkelser, intervjuer)
- Kjenner til metoder for kvalitetssikring spesifikke for det profesjonelle området.

Ferdigheter

Feldenkraispedagoger er i stand til å:

- Veksle oppmerksomhet mellom arbeidserfaring og refleksjon over resultater.
- Artikulere forholdet mellom erfaring og resultat.
- Diskutere kvalitetssikring og -forbedring med kollegaer og profesjonelle fra andre disipliner. Opprettholde et respektfullt fokus på mulige løsninger for kvalitetssikring.
- Bruke varierte metoder for kvalitetssikring som å konsultere kollegaer, observasjon og tilbakemeldinger, selv- og fagfellevurderinger.
- Prioritere kvalitetssikrings- og kvalitetsforbedrings-saker.
- Ta ansvar i kvalitetsforbedrings-saker.
- Behandle klienters klager i henhold til den profesjonelle organisasjonen/forbundets retningslinjer.

Kompetanse 5.2: Forskning

Feldenkraispedagoger hjelper med å utvikle Metoden ved å bruke aksepterte vitenskapelige prosedyrer for å studere arbeidet. De kan organisere og administrere deres eget forskningsprosjekt eller delta i andres. De bringer videre sitt forskningsspørsmål, resultat, metode og Feldenkraisprinsipper til profesjonelle forskere og sammenslutninger.

Handlingskompetanse

- Velge et emne og utføre en omfattende evaluering av relevant litteratur
- Formulere et forskningsspørsmål, en hypotese og velge forsknings- og dataanalysemetoder.
- Fortsette med datasamling i henhold til planen. Registrere kvantitative og/eller kvalitative data, analysere resultatene og gjøre detaljer fra studien tilgjengelig for egnede individer og grupper.
- Reflektere på forsknings resultater og deres mulige anvendelse. Lage anbefalinger for ytterligere forskningsstudier.

Ressurser

Kunnskap

Feldenkraispedagoger:

- Kjenner til forskningsmetoder som er anvendelige for Feldenkrais arbeid.
- Kjenner til tidligere og pågående forskning.
- Kjenner til tidligere og pågående forskning på relevante områder
- Har viten om forskjellige vitenskapelige konsepter inkludert de som Dr. M. Feldenkrais refererte til i sitt arbeide.
- Er kjent med muligheter for å publisere og den potensielle gevinsten av hver anledning.

Ferdigheter

Feldenkraispedagoger er i stand til å:

- Evaluere og summere forskningslitteraturen relatert til et emne.
- Formulere, beskrive og undersøke hypoteser.
- Samle og analysere kvalitative og/eller kvantitative data.
- Dokumentere og presentere forskning og resultater på en meningsfull måte.
- Utføre forskning på en kontekstuell måte i ens egen Feldenkraispraksis.
- Etablere profesjonell dialog med andre forskere rundt felles forskningsinteresser og – mål.

Kompetanse 5.3: Utdannings- og opplæringsområder

Feldenkraispedagoger instruerer, støtter, observerer og gir tilbakemeldinger til Feldenkraisstudenter og kollegaer. De gjør dette i grunnutdanningsprogram, avanserte utdanningsområder, arbeidsgrupper, klasser, i praksis, som veiledere og ved tilsyn. Feldenkraispedagoger danner og organiserer individuelle- og gruppeaktiviteter i den hensikt å berike, utvide og forbedre praktisering av Feldenkraismetoden.

Handlingskompetanse

- Foredle ens bevissthet om egen undervisningsevner og ekspertområder. Analysere interesser og behov til Feldenkraissamfunnet.
- Starte et program og en plan. Identifisere og få tilgang på nødvendige ressurser.
- Undervise, ha tilsyn og veilede ved å bruke varierte undervisningsmetoder.
- Evaluere responsen fra studenter og kollegaer både gjennom og etter programmet. Reflektere på responsene og forbedre fremtidige program i samsvar med det

Ressurser

Kunnskap

Feldenkraispedagoger:

- Kjenner til nasjonale og internasjonale utdanningsregler.
- Kjenner strukturen på utdanningsprogram og den pågående diskusjonen av grunnutdannings- og avanserte utdanningsprogram.
- Er kjent med ulike teorier på selvrefleksjon i læringsprosess og overføring av læring.
- Har viten om konsepter, forskningsresultater og arbeidsmetoder brukt i lignende profesjoner.
- Kjenner til læringsstadier.

Ferdigheter

Feldenkraispedagoger er i stand til å:

- Fremstille mange former for informasjon og tilbakemeldinger mens man underviser.
- Anerkjener og responderer formålstjenlig på studentenes behov. Kontinuerlig tilpasse undervisningsaktiviteter og -metoder til disse behovene.
- Bruke originalt Feldenkraismateriale effektivt.
- Lage læringsmuligheter som skifter mellom praktiske og teoretiske refleksjoner.
- Fasilitere overføringer mellom en selv og andre lærere.
- Lage anledninger for studenter slik at de kan bli ført inn i selvstyrt læring.
- Diskutere utdanningserfaringer, både fra undervisnings- og læringsperspektiver med kollegaer.
- Skriftlig beskrive og reflektere på erfaringer.

Ordliste basisbegreper

Aktivitetsområde

Vilkår som Feldenkraispedagoger arbeider under. Disse inkluderer: Feldenkrais læringsprogram, Personlig dimensjon, Arbeidsorganisasjon, Profesjonell organisasjon og Kvalitet, forskning og utdanning.

Evner

Sensorisk-motorisk dyktighet. En av tre ressurser.

Fagfellevurdering

En oppdagende prosess som trenger en partner. Partneren lytter oppmerksomt og spør gode spørsmål i den hensikt å fylle inn detaljer og/eller skifte fokus når pedagogen reflekterer på en kompetanse og relatert til selvvurdering. Visst pedagogen ønsker det, kan partneren sørge for spesifikke tilbakemeldinger.

Handlingskompetanse

Handlingen som sorterer, velger og anvender ressurser i en gitt situasjon, evaluerer responsen og planlegger neste handling. I dette dokumentet inkluderer hver kompetanse en beskrivelse som reflekterer en slik prosess.

Holdninger og verdier

Den måten vår profesjon tildeler verdi og viktighet til egenskaper og ideér. De sørger for konteksten for tolkning og bruk av kompetanser og ressurser.

Integrert kompetanse

En spesifikk sammenheng av kunnskap og erfaring. De kan ikke bli plassert bare på en enkelt kompetanse. Heller må integrert kompetanse bli brukt i enhver situasjon. I utviklingen av denne profilen ble disse skilt i to viktige kompetanser: «Håndtering av komplekse situasjoner» og «Håndtering av målsettinger».

Kompetanse

Evnen til å mobilisere og fokusere på nødvendige ressurser for å handle suksessfullt i en gitt situasjon.

Kunnskap

Fakta, sannheter, prinsipper, konsepter, retningslinjer og definisjoner som kan bli knyttet sammen på mange forskjellige måter. En av tre ressurser.

Læringsplan

En skriftlig strategi som reflekterer ens ønsker for profesjonell utvikling basert på oppdagelser man gjør gjennom selv- og fagfellevurdering.

Ressurser

Sluttproduktet av hva en har lært, erfart og brukt inntil i dag. Ressurser inkluderer kunnskap, evner og situasjonsbestemt hukommelse. Selv om en ressurs kan bli brukt på mange forskjellige handlingsmåter, blir hver ressurs i dette dokumentet bare listet opp én gang for enkelthets skyld

Selvvurdering

En utviklende prosess. En reflekterer på en kompetanse eller gruppe av kompetanser og relaterte ressurser og så skriver om en profesjonell situasjon som illustrerer eller demonstrerer bruken av denne ressursen. Dette kan inkludere å anslå ens nivå av velvære og erfaringer med det.

Situasjonsbestemt hukommelse

Den indre skatten av historier og hukommelse som kan innvirke på ens handlinger. Spontan referanse til denne butikken av hukommelser er ofte kalt «intuitiv» handling.

Historisk oversikt over prosjektet

Denne kompetanseprofilen er resultat av en kvalitativ sosial forskningsprosess som involverte Feldenkraispedagoger i alle stadier av utvikling. Dette inkluderte å utforske forskjellige og mulige forskningsmetodologier, samling av historier (fenomenologiske beskrivelser), innlemming av prosesser brukt i arbeidsgrupper, evaluering av litteratur, både teoretisk og den som tilhører Feldenkrais. Denne prosessen oppsto i løpet av mange år.

- 1992** IFF Assembly, Paris
- 1993** IFF Assembly, Paris
- 1994** IFF Assembly, Tel Aviv: arbeidsgruppe på utdanningsresultater
- 1995** IFF Assembly, Heidelberg: arbeidsgruppe på utdanningsresultater
- 1996** IFF Assembly, Basel
FGNA Undersøkelse, et øyeblikksbilde av vår praksis

- 1997** IFF Assembly, Basel: IFF undersøkelse: Sukkses og Feldenkraismetoden, pedagoger- og trainer undersøkelse

- 1998** Mai, IFF Assembly, Søsterberg: «Undersøkelse av samfunnet» skiftet IFF fokus vekk fra utdanninger og til pedagoger og det profesjonelle området. En dagsorden på kompetanse ble foreslått.

- 1999** Mai, IFF Assembly, Baltimore: Undersøkelsesprosessen førte til 2 emner: øke kvaliteten på arbeidet til pedagogene og fokusere på kompetanser. Forslag for å oppmuntre til forskning på kvalitet og kompetanse og for å identifisere kjernekompetanser i metoden kom frem. En kvalitets- og kompetansekomité ble opprettet.

- 2000** Mai, IFF Assembly, Neuburg: arbeidsgrupper på kvalitet og kompetanse

- 2001** Mai, IFF Assembly, Kassel: forsøk på forskjellige prosesser, inkludert intervjuer, aktiviteter i ATM og FI forsøkte å identifisere kompetanser. IFF Academy idéen ble utviklet.

- 2002** Mai, IFF Assembly, Skotteveig: Budsjett for pilotprosjekt i kompetanse ble vedtatt. Pilot-spørsmål ble brukt på Assembly. Dr. W. Goetze, organisasjonspsykolog, ble hyret inn som konsulent.

- 2003** Mai, IFF Assembly, Søsterberg: 3 års budsjett ble utformet inkludert kompetanseprosjektet.

- 2004** Pilot-arbeidsgruppe i Stuttgart, arbeidsgruppe i Hamburg. En omfattende rapport basert på funn i pilotprosjektene ble skrevet. Rådgivende komité ble opprettet.

- 2005** Arbeidsgruppe i San Francisco
IFF Assembly, Berlin: Prosjektrapport presentert, Europeisk Feldenkraiskongress.
Berlin: Arbeidsgruppe.
Mai- Juni 2005, Zurich: Kompetanseteam (3 personer) skriver et utkast til profil
Oktober 2005, New York, utkastrevisjon og oversetting til engelsk. Utkast-profilen
sendt til rådgivende komité.
- 2006** 33 eksperter i den profesjonelle Feldenkrais-samfunnet gir tilbakemeldinger på
utkast-profilen.
I mars, gir 15 erfarne pedagoger skriftlige kommentarer på utkastet. April 2006,
arbeidsgruppe i Stuttgart, validering av profilen ved selv- og fagfellevurderinger.
IFF Assembly, Søsterberg: Assembly stemmer for å fortsette prosjektet i ytterligere
2 år inntil ferdiggjøring av profilen.
- 2007** Januar, Søsterberg: Kompetansearbeidsgruppe forenkler utdanning.
Utdanningsgruppe møtes, nytt kompetanseteam opprettet. Oversettelse av profil-
utkastet til sju IFF-medlemsspråk. Februar – september: 13 arbeidsgrupper på
kompetanseprofilen ble holdt i 10 forskjellige land: USA, Nederland, Israel,
Frankrike, Australia, Italia, Tyskland, Norge, Sverige og Sveits.
Oktober: Kompetanseteamet inkorporerte tilbakemeldingene fra hver arbeidsgruppe
og starter skrivingen av det endelige dokumentet.
- 2008** Januar: Kompetanseteamet fullfører det endelige dokumentet.
Mai, IFF Assembly, Søsterberg: Kompetanseprofilen ble presentert.

Bibliografi

Buck, B. (1993). Die Verneinung des Fremden. Arbeit, Bildung und die Kultur des Subjekts. Berlin, Bundesinstitut für Berufsbildung (The negation of the strange. Work, education and the culture of the subject)

Le Boterf, G.: De la compétence à la navigation professionnelle, Les Editions d'Organisation, Paris, 1997. (From competency to the guidance of professionals)

Le Boterf, G.: Construire les compétences individuelles et collectives, Editions d'Organisation, Paris, 2000. (Constructing individual and collective competencies)

Le Boterf, G.: Die Wirksamkeit von Bildungsmassnahmen evaluieren: die Grundfragen, in: Kompetenzen aufbauen, Schweizerische Zentralstelle für die Weiterbildung von SekundarlehrerInnen (wbz), Sonderheft 4, S. 21-37, 2000. (Evaluating the efficiency of educational measures)

Charles, M.: Entwicklung von Kompetenz – ein neues Paradigma für das Lernen in Schule und Arbeitswelt. Europäische Hochschulschriften. Frankfurt: Peter Lang Verlag, 1999. (Development of competency – a new paradigm for learning in school and working environment)

Dryfus, H. L.: A Phenomenology of Skill Acquisition as the basis for a Merleau-Pontian Nonrepresentationalist Cognitive Science. Department of Philosophy, University of California, Berkeley ND.

Effe: Kompetenzen: Portfolio – von der Biografie zum Projekt. Bern: h.e.p. Verlag, 1, Auflage, 2001 (Competencies: Portfolio – from Biography to Project)

Feldenkrais, M.:

Awareness Through Movement, Health Exercises for personal growth, Harper & Row, New York, 1972 The Potent Self, A guide to spontaneity, HarperCollins, New York, 1985

Ginsburg, C., Haller, J. & Walterspiel, B.: The Phase II Report: Competencies and the Educational Plan, European and North American Feldenkrais Training Accreditation Boards. Vienna, 2002.

International Feldenkrais Federation: Standards of Practice of the Feldenkrais Method, Paris, 1994.

Kaiser, H.: Wirksame Ausbildungen entwerfen. Das Modell der Konkreten Kompetenzen. Bern: h.e.p. Verlag, 2005. (Designing efficient trainings. The model of concrete competencies)

Jarvis, P.: The Practitioner-Researcher: Developing Theory from Practice, San Francisco, Jossey-Bass, 1999.

Lester, S.: From map-reader to map-maker: moving beyond knowledge and competence, in O’Rielly, D., Cunningham, L., and Lester, S., Developing the capable practitioner: professional capability through higher education. London, Kogan Page, 1999.

Maturana, H.R.: Erkennen: Die Organisation und Verkörperung von Wirklichkeit, Braunschweig, Vieweg, C 1982 (Cognition: the organization and embodiment of reality)

Maturana, H.R. & Varela, F.J., The tree of knowledge, The biological roots of human understanding, Boston, Shambala, 1987

Mostert, P.: Turn Toward Competencies, Australian, European and North American Feldenkrais Training Accreditation Boards, Vienna, 2001.

National Office of Overseas Skills Assessment: Occasional Paper No. 1, Establishing Competency-Based Standards in Professions, Canberra, 1990.

National Office of Overseas Skills Assessment: Occasional Paper No. 2, Competency-Based Assessment in the Professions, Canberra, 1990.

National Organization for Competency Assurance, To Assure Continuing Competency: A Report of the National Commission for Certifying Agencies, Washington, 1981.

National Organization for Competency Assurance, Continuing Competency: An Overview, Washington, 1984.

Neuweg, G.H.: Könnerschaft und implizites Wissen, Münster, Waxmann, 2001 (Topnotchery and implicit knowledge)

Pieper, B. and Weise, S., Feldenkrais: Tasks, Activities, Development of a New Profession, Vocational Profile Commissioned by the German Feldenkrais Guild, Bibliothek der Feldenkrais- Gilde e.V. Nr 12, Munich, 1996.

Polanyi, M.I: The Tacit Dimension, Anchor Books, New York, 1967. (deutsch: Implizites Wissen. Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1985.)

Raven, J., Stephenson, J. (Editors): Competency in the Learning Society, New York, Peter Lang, New York, 2000.

Rauner, F: Professional curriculae structured according to the logic of development: from beginner to reflected mastery (Entwicklungslogisch strukturierte berufliche Curricula: vom Neuling zur reflektierten Meisterschaft. Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 95 (3), S. 442-446, in: Kaiser Hansruedi: Wirksame Ausbildungen entwerfen. Das Modell der Konkreten Kompetenzen. Bern: h.e.p. Verlag, 2005.

Salmoni, A.W.: Motor Skill Learning. In: Holding, D.H. (ed.) Human Skills, Chichester, John Wiley & Sons, 197-277, in: Kaiser, H. (2005), Wirksame Ausbildungen entwerfen. Das Modell der Konkreten Kompetenzen. Bern: h.e.p. Verlag, 2005.

Schön, D.A.: The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action, Basic Books, New York, 1983.

Schön, D. A., *Educating the Reflective Practitioner: Toward a New Design for Teaching and Learning in the Professions*, Jossey-Bass, San Francisco, 1987.

I takknemlighet

I løpet av 8 år har mange mennesker dedikert uttallige timer for å utvikle Kompetanseprofilen. Deltagerne er for mange til å navngi alle. Vi vil imidlertid uttrykke vår dypeste anerkjennelse og takknemlighet til medlemmene i prosjektteamet:

- Anat Aviv-Yeffet, Israel
- Rob Black, USA
- Rineke Brinkhoff, Nederland
- Candy Conino, USA
- Staffan Elgelid, USA, Sverige
- Dwight Pargee, USA
- Markus Riesen, Sveits
- Wolfgang Säckl, Østerrike, Tyskland
- Cliff Smyth, USA, Australia